**Школа приёмных родителей**

Программа подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных законодательством Российской Федерации формах, утверждена приказом Департамента социальной защиты населения Ивановской области от 20.05. 2015г. №186-о.д.н.

**Пояснительная записка**

Семья является важнейшим условием нормального развития любого ребенка. Если обратиться к функциям, которые выполняет в обществе семья, то очевидно, что никакой другой коллектив не наделен уникальной функцией биологического и духовного воспроизводства человечества. Роль семьи не может быть компенсирована никакими другими институтами социализации.

Взросление ребенка вне семьи приводит к эмоциональному недоразвитию, внутренней пустоте, поверхностности в отношениях с окружающими, к «обезличенности». У ребенка формируется устойчиво низкая самооценка, неуважение к себе и окружающим, отрицательный образ самого себя и, в результате, — болезненные черты характера, негативные стереотипы поведения. Для компенсации последствий депривации в кровной семье ребенок нуждается в новом опыте принципиально новых отношений со взрослыми.

**Устройство в семью** – это лучший способ наиболее полно удовлетворить потребности нормального развития ребенка. Семья является естественной средой для развития человека, поэтому при выборе формы устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, в первую очередь предпринимаются попытки определения его именно в семью. В семье дети учатся социально одобряемому поведению и построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств. Индивидуальный подход к развитию личности ребенка именно в семье становиться реальностью.

Необходимость специализированной подготовки и сопровождения замещающих родителей — факт, который на сегодняшний день не вызывает сомнений. Это связано с тем, что люди, желающие взять ребенка в семью, не предполагают, какие изменения их ждут и с какими трудностями им придется столкнуться. Отдельная причина – несоответствующее ожиданиям родителей поведение детей, принятых из учреждений. Большинство таких детей не имеет положительного опыта семейного воспитания, у них наблюдаются отставание в развитии, психические, физиологические отклонения и психосоматические заболевания, спровоцированные факторами потери семьи и длительным проживанием в условиях учреждения.

Отсутствие обучения приводит к тому, что в неподготовленных семьях возникают большие сложности на начальном этапе принятия ребенка, или позднее, когда ребенок вступает в подростковый возраст. Именно в эти периоды семьи, не имеющие подготовки и лишенные сопровождения, отказываются от воспитания ребенка.

Замещающие родители испытывают потребность в том, чтобы подготовка к принятию ребенка не ограничивалась сбором необходимых документов.

Они проявляют интерес к:

психологическим и медицинским особенностям детей, оставшихся без попечения родителей;

состоянию их здоровья;

причинам, по которым ребенок оказался в учреждении;

деталям процедуры оформления правовых отношений с органами опеки;

психологическим последствиям, возникающим с появлением нового члена семьи, и т.п.;

особенностям личностного и интеллектуального развития детей и способам их развития;

формам и методам коррекции нарушений поведения у детей и т.д.

Наиболее эффективной, доступной и информативной формой помощи таким семьям как до, так и после приема ребенка, могут быть курсы подготовки замещающих родителей, и организация в дальнейшем адресного психолого-педагогического сопровождения замещающих семей по индивидуально разработанному маршруту сопровождения.

Специфические особенности возникающих трудностей у замещающих семей диктуют определенные требования к содержанию и организации обучения:

- содержание обучения должно быть ориентировано на перестройку сознания человека, который принимает в семью приемного, нередко, проблемного ребенка;

- необходимо ознакомление с логикой и сферами жизнедеятельности ребенка в семье. Это поможет осознать закономерность возникновения тех проблем, в решении которых замещающему родителю придется принять участие;

- целесообразно сочетание информации общего плана и индивидуального порядка;

- обучение должно носить практико-ориентированный характер;

- знания и формируемые умения и навыки должны затрагивать те конкретные проблемы, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности замещающей семьи, и помогать их решать.

**Цель программы: содействие развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.**

**Задачи программы:**

Распространение достоверной и полезной информации для потенциальных замещающих родителей.

Комплексное обучение кандидатов в замещающие родители, включая консультирование по психологическим, социально-педагогическим, юридическим и медицинским проблемам.

Программа опирается на общепринятые психолого-педагогические принципы:

— принципы возрастной, педагогической и социальной психологии;

— принцип приоритетности интересов детей, обеспечение государством их защиты;

— принцип гуманизма;

— принцип открытости;

— принцип ценностного подхода;

— принцип целесообразности.

**Участники Программы:**

Программа предусматривает работу с кандидатами в замещающие родители. В реализации Программы принимают участие квалифицированные специалисты (психологи, юристы, социальные педагоги).

**В Программу включены следующие формы деятельности:**

— информационно-просветительская работа;

— консультативная;

— диагностическая;

— социально-психологический тренинг.

**Учебно-тематический план**

N п/п Разделы

1.Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители

2.Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей

3.Этапы развития ребенка

4.Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка

5.Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)

6.Адаптация приемного ребенка и приемной семьи

7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка

8.Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинение вреда здоровью ребенка. Предупреждение семейного насилия.

9.Особенности полового воспитания приемного ребенка

10.Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка. Воспитание и обучение ребенка-инвалида в условиях замещающей семьи. Индивидуально-личностные особенности детей-инвалидов, особенности воспитания и обучения, специфика ухода за детьми-инвалидами.

11.Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. Меры социальной поддержки замещающих семей, взявших на воспитание ребенка-инвалида, установленные федеральным законодательством и законодательством Ивановской области; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка-инвалида, переданного на воспитание в семью, в зависимости от форм семейного устройства.

12.Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям

13.Подведение итогов освоения курса подготовки и итоговые рекомендации по приему ребенка в семью

14.Итоговая аттестация

Всего 53ч.